

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №174» Советского района г.Казани

«Рассмотрено» Руководитель МО Л.З.Фатыхова Протокол № 1 от «31» 08 2021г.	«Согласовано» Зам.директора по УР Г.Т.Ахмадиева от «31» 08 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №174» А.М.Ибрагимова Приказ №116 от «31» 08 2021г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Немецкий язык»

для 9 класса (вводный курс)

Уровень образования: основное общее образование

базовый уровень

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2021г.

Казань

2021-2022 учебный год

Планируемые предметные результаты на 9 класс:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);
 - словосложение (das Lehrbuch);
 - конверсия (das Lesen).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;
- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопросы, вопросительные слова wer, was, wie, wo, wann, утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым, безличные предложения (Es ist warm.), побудительные предложения, предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения;
- **распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с артиклем; существительные в единственном и множественном числе, склонение существительных;**

вспомогательные глаголы haben, sein, глаголы с изменяемой корневой гласной, глагол-связка sein, модальные глаголы können, wollen, неопределённая форма глагола (Infinitiv).; личные, притяжательные местоимения(ich, du, er, mein, dein); количественные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений: in, an, auf, neben, mit, über, unter, nach, vor, durch, zu.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- *распознавать и употреблять инфинитивный оборот ит... zu.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета на курс 9 класса (первый год обучения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Моя семья.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, wo, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения.

Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen*. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Количественные числительные (до 100).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, haben, mit, über, unter, nach, vor*.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные

на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом.

Организация обучения данного предмета представлена следующими формами:

1. коллективно-групповые занятия (урок, олимпиада, конкурс);
2. индивидуально-коллективные системы занятий (проект).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
--------------------	-------------	--------------------------	--------------------------

1	Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1 нед.	
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1 нед.	
3	Мои друзья. Знакомство. Приветствие. Как тебя зовут?	2 нед.	
4	Мои друзья. Знакомство. Немецкий алфавит.	2 нед.	
5	Мои друзья. Знакомство. Что ты любишь делать?	3 нед.	
6	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	3 нед.	
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы Германии, России, Татарстана.	4 нед.	
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	4 нед.	
9	Мои друзья. Мой лучший друг. Описание.	5 нед.	
10	Мои друзья. Имя, возраст, внешность. Рассказ о себе.	5 нед.	
11	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6 нед.	
12	Мои друзья. Имя, возраст, внешность, цвет, размер, характер, что умеет делать. Рассказ о друзьях, любимом животном.	6 нед.	
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Знакомимся вместе с любимыми героями с разнообразием блюд национальной кухни Германии, России, Татарстана.	7 нед.	
14	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение Германии, России, Татарстана.	7 нед.	
15	Мои друзья. Мой друг. Языковой портфель.	8 нед.	
16	Мои друзья. Проект «Все о моих друзьях».	8 нед.	
17	Мои друзья. Тест № 1.	9 нед.	
18	Окружающий мир. Природа: растения.	9 нед.	
19	Окружающий мир. Природа: животные.	10 нед.	
20	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	10 нед.	
21	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.	11 нед.	
22	Окружающий мир. Погода: одевайся по погоде.	11 нед.	
23	Окружающий мир. Любимое время года.	12 нед.	
24	Окружающий мир. Любимое время года. Погода	12 нед.	
25	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Языковой портфель.	13 нед.	
26	Окружающий мир. Знакомимся вместе с любимыми героями с животным миром Германии, России, Татарстана.	13 нед.	
27	Окружающий мир. Тест № 2.	14 нед.	
28	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	14 нед.	
29	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Распорядок дня.	15 нед.	
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Временные пояса Германии, России, Татарстана.	15 нед.	
31	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	16 нед.	
32	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки.	16 нед.	
33	Школа. Школьная жизнь. Кружки. Школьная форма.	17 нед.	
34	Школа. Школьная жизнь. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	17 нед.	
35	Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	18 нед.	

36	Школа. Школьная жизнь в Германии, России, Татарстане.	18 нед.	
37	Школа. Школьная жизнь. Языковой портфель.	19 нед.	
38	Школа. Тест № 3.	19 нед.	
39	Свободное время. Досуг и увлечения.	20 нед.	
40	Свободное время. Досуг и увлечения. Мои любимые занятия.	20 нед.	
41	Свободное время. Досуг и увлечения. Мои любимые занятия. Рассказ о себе.	21 нед.	
42	Страна изучаемого языка и родная страна. В магазинах Германии, России, Татарстана.	21 нед.	
43	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	22 нед.	
44	Спорт. Виды спорта.	22 нед.	
45	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	23 нед.	
46	Страна изучаемого языка и родная страна. Спортивные соревнования. Национальные виды спорта Германии, России, Татарстана.	23 нед.	
47	Свободное время. Виды отдыха.	24 нед.	
48	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение).	24 нед.	
49	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	25 нед.	
50	Свободное время Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра).	25 нед.	
51	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники и традиции Германии, России, Татарстана.	26 нед.	
52	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение музея, выставки).	26 нед.	
53	Свободное время. Досуг и увлечения. Языковой портфель.	27 нед.	
54	Свободное время. Тест № 4.	27 нед.	
55	Моя семья. Члены семьи.	28 нед.	
56	Моя семья. Члены семьи, их имена.	28 нед.	
57	Моя семья. Мое день рождение. Дни рождения членов моей семьи.	29 нед.	
58	Моя семья. День рождения: поздравительная открытка.	29 нед.	
59	Моя семья. День рождения: организация праздника	30 нед.	
60	Моя семья. Меню для вечеринки: любимая еда.	30 нед.	
61	Моя семья. Любимая еда. Языковой портфель.	31 нед.	
62	Выбор профессии. Мир профессий.	31 нед.	
63	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	32 нед.	
64	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	32 нед.	
65	Моя семья. Любимая еда. Языковой портфель.	33 нед.	
66	Моя семья. Проект «Все о моей семье».	33 нед.	
67	Моя семья. Тест № 5.	34 нед.	
68	Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи).	34 нед.	
69	Мои друзья. Окружающий мир. Школа. Повторение.	35 нед.	
70	Свободное время. Моя семья. Повторение.	35 нед.	

Контрольно-измерительные материалы.

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. /М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 6-е изд. – М.: Просвещение – 2019.